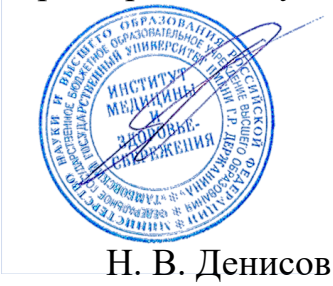
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Направление подготовки/специальность: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль/направленность/специализация: Управление здравоохранением

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат медицинских наук, доцент Чернышев Андрей Валентинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «31» мая 2017 г. № 485).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность к анализу и оценке показателей деятельности медицинской организации, взаимодействию с руководством и структурными подразделениями медицинской организации

ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность к анализу и оценке показателей деятельности медицинской организации, взаимодействию с руководством и структурными подразделениями медицинской организации	Анализирует показатели деятельности медицинской организации. Осуществляет взаимодействие с руководством и структурными подразделениями медицинской организации при решении задач профессиональной деятельности
	ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации	Разрабатывает план организации деятельности и управления ресурсами медицинской организации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность к анализу и оценке показателей деятельности медицинской организации, взаимодействию с руководством и структурными подразделениями медицинской организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очно-заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Административно-управленческая практика				+	

2	Бизнес-планирование в медицине	+				
3	Демография и основы медицинской статистики			+		
4	Документационное обеспечение управления				+	
5	Ознакомительная практика			+		
6	Основные социально-гигиенические факторы формирования заболеваемости населения		+			
7	Преддипломная практика					+
8	Прикладной статистический анализ			+		
9	Стандартизация в здравоохранении				+	
10	Статистический анализ			+		
11	Экология, санология и профилактические технологии		+			

ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		2	3	4	5
1	Административно-управленческая практика			+	
2	Администрирование и менеджмент в здравоохранении			+	
3	Правовые основы здравоохранения	+			
4	Преддипломная практика				+
5	Проектный менеджмент		+		
6	Социология медицины		+		
7	Финансовый менеджмент		+		

8	Экономика и управление качеством в здравоохранении		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очно-заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	142
Экзамен	36
Курсовая работа	2

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Теоретические и организационные основы общественного здоровья и здравоохранения	3	5	28	Решение ситуационных задач
2	Общественное здоровье и факторы, его определяющие	2	5	28	Реферат
3	Медицинская статистика	3	5	28	Тестирование
4	Организация здравоохранения	2	4	28	Решение ситуационных задач; Реферат

5	Управление, организация и экономика подсистем здравоохранения	2	5	30	Тестирование

Тема 1. Теоретические и организационные основы общественного здоровья и здравоохранения (ПК-2)

Лекция.

Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий. Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Правовые основы деятельности медицинских организаций. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения.

Практическое занятие.

Теоретические и организационные основы общественного здоровья и здравоохранения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача (соотношение социального и биологического в медицине; основные теоретические концепции медицины и здравоохранения).

2. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» (статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др.).

3. Проблемы социальной политики в стране (основы политики отечественного здравоохранения; здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения; роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения).

Задания для самостоятельной работы.

Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.

Тема 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие (ПК-2)

Лекция.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-10). Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации. Медицинская демография. Статика. Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Практическое занятие.

Медицинская демография, ее значение для здравоохранения.

Современные демографические проблемы.

Вопросы для обсуждения.

1. Демография и ее медико-социальные аспекты (определение медицинской демографии, основные разделы; значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения).

2. Статика населения (важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.); переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты).

3. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах (факторы, определяющие особенности воспроизводства населения).

Задания для самостоятельной работы.

Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.

Тема 3. Медицинская статистика (ПК-2)

Лекция.

Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача. Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка. Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ. Ошибка репрезентативности средней и относительной величин. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов. Корреляция, стандартизация. Их значение для практики. Организация статистического исследования в медицинской практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача.

Практическое занятие.

Экспертиза трудоспособности в здравоохранении.

1. Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой) (медицинская экспертиза: основные принципы и критерии; экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения; виды временной нетрудоспособности).

2. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность (листок нетрудоспособности, его значение и функции; порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности).

3. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях (функции лечащего врача; функции КЭК медицинской организации; ответственность медицинских работников за нарушение правил экспертизы).

Задания для самостоятельной работы.

Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках.

Тема 4. Организация здравоохранения (ПК-3)

Лекция.

Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении.

Практическое занятие.

Заболеваемость населения и методы ее изучения.

1. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема (понятие о заболеваемости, источники и методы изучения; собственно заболеваемость и распространенность болезней).

2. Роль различных служб в укреплении здоровья и профилактике заболеваний (первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), Роспотребнадзор, центр медицинской профилактики).

3. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний (цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики; здоровый образ жизни).

Задания для самостоятельной работы.

Организация специализированных видов медицинской помощи.

Тема 5. Управление, организация и экономика подсистем здравоохранения (ПК-3)

Лекция.

Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро- мезо- и микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности организаций. Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения. Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.

Практическое занятие.

Основы управления и экономики здравоохранения.

1. Управленческая деятельность (способы воздействия субъекта управления на объект правления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).

2.Стиль руководства (авторитарный, либеральный, демократический; планирование как составная часть управления здравоохранением).

3. Модели финансирования здравоохранения (бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Международное сотрудничество в области здравоохранения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 4. Организация здравоохранения

Темы рефератов:

1. Общественное здоровье: основные понятия, социальная обусловленность общественного здоровья и факторы, его определяющие.
2. Современные задачи и функции здравоохранения в России.
3. Государственная система охраны здоровья населения в России.
4. Санитарная статистика как наука. Основные категории санитарной статистики.
5. Применение абсолютных и относительных величин в санитарной статистике.

Решение ситуационных задач

Тема 4. Организация здравоохранения

Ситуационная задача.

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования я вились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребѐнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своѐ заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

–винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;

–гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;

–компот или чай.

При обследовании столовой установлено: набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м2 , в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждѐнном виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной.

Микробиологические показатели:

–КМАФАнМ, КОЕ/г –1×105 (при норме не более 1×103);

–БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;

–S. aureus – отсутствуют в 1,0 г продукта;

–Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта.

В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.

В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.

2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.

3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.

4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

Эталон ответа:

1. Диагноз: сальмонеллѐз. Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смыве с доски «КС» обнаружены сальмонеллы.

Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала:выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).

2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиями ТР ТС 021/2011 (п.1.8) по микробиологическим показателям

–КМАФАнМ,КОЕ/г (1×105при норме не более 1×103),

Сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта). В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.

3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и контроля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсеменению продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409 - 08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП.

Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены:

-Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки);

-Предписание об устранении выявленных нарушений;

-Протоколы об административных правонарушениях и постановления по делу об административном правонарушении;

-Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания – административное приостановление деятельности.

5. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения.

6. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора. Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.

Тестирование

Тема 5. Управление, организация и экономика подсистем здравоохранения

1. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:

а) общественное здоровье и здравоохранение - здоровье и здравоохранении

б) общественное здоровье и здравоохранение – наука о социальных проблемах медицины

в) общественное здоровье и здравоохранение-система мероприятий по охране и здоровья населения

2. Общественное здоровье и здравоохранение – это:

а) гигиеническая наука

б) клиническая наука

в) интегративная наука

г) общественная наука

3. Основными задачами здравоохранения на этапе кризисного развития экономики являются, кроме:

а) недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи

б) использование финансовых и иных ресурсов на приоритетных направлениях

в) сохранение общественного сектора здравоохранения

г) увеличение кадрового потенциала

д) переход на медицинское страхование

4. Программа государственных гарантий по предоставлению гражданам бесплатной медицинской помощи должна содержать:

а) перечень соответствующих видов медицинской помощи

б) объемы медицинской помощи

в) базовую программу ОМС

г) подушевой норматив финансирования ЗО

д) все перечисленное

5. Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме:

а) упорядочения и обеспечения адресного предоставления льгот

б) формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения

в) формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний

г) распределения перечня категорий граждан и социально значимых заболеваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения

6. Укажите наиболее приоритетное направление структурных преобразований в здравоохранении:

а) развитие ПМСП

б) развитие сети диспансеров

в) повышение роли стационаров

г) повышение роли санитарно-курортной помощи

7. Какая на приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональное с позиции интересов пациентов:

а) «инженерно-техническая модель» - врач как специалист

б) «патериалистская модель» - врач как «духовный отец»

в) «кооперативная модель» - сотрудничество врача и пациента

г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – «потребитель медицинских услуг»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3)

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука, изучающая закономерности формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения, ее определение и содержание.

2. Место общественного здоровья и здравоохранения как предмета преподавания среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования и в практической деятельности врача.

3. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

4. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы.

5. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3)

Ситуационная задача.

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования я вились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребѐнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своѐ заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

–винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;

–гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;

–компот или чай.

При обследовании столовой установлено: набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м2 , в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждѐнном виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной.

Микробиологические показатели:

–КМАФАнМ, КОЕ/г –1×105 (при норме не более 1×103);

–БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;

–S. aureus – отсутствуют в 1,0 г продукта;

–Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта.

В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.

В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.

2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.

3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.

4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

Эталон ответа:

1. Диагноз: сальмонеллѐз. Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смыве с доски «КС» обнаружены сальмонеллы.

Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала:выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).

2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиями ТР ТС 021/2011 (п.1.8) по микробиологическим показателям

–КМАФАнМ,КОЕ/г (1×105при норме не более 1×103),

Сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта). В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.

3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и контроля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсеменению продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409 - 08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП.

Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены:

-Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки);

-Предписание об устранении выявленных нарушений;

-Протоколы об административных правонарушениях и постановления по делу об административном правонарушении;

-Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания – административное приостановление деятельности.

5. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения.

6. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора. Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.

Типовые темы курсовых работ (ПК-2, ПК-3)

1. Уголовная ответственность врача в РФ и мире.
2. Нарушения в оформлении медицинской документации и ответственность за неё
3. Школа пациента как медуслуга: законодательство, организация, обратная связь с пациентами.
4. Мошенничество в медицине: суть явления, ответственность, профилактика в МО
5. Национальный проект «Здравоохранение» - цели и целевые показатели.
6. Работа с иностранными пациентами в РФ.
7. Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»: мероприятия и цели
8. Правила оформления информационных стендов в МО
9. Сайт МО: требования к оформлению и информации.
10. Критерии независимой оценки МО: использование чек-листа.
11. Реклама медуслуг - правила и ошибки.
12. Типичные ошибки при оформлении договора на платные услуги.
13. Антикоррупционная политика МО
14. Демографическая статистика Тамбовской области в современных условиях.
15. Актуальные проблемы временной нетрудоспособности
16. Здоровье и качество жизни
17. Врачебные ошибки и их влияние на качество медицинских услуг
18. Государственная политика в области охраны здоровья женщин и детей в России.

19. Диспансеризация населения: определение, социально-гигиеническое значение в сохранении и укреплении здоровья населения. Группы здоровья. Показатели диспансеризации.

20. Здоровый образ жизни: определение, элементы, задачи Центра Здоровья по формированию здорового образа жизни.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует отличное умение анализировать показатели деятельности медицинской организации. Демонстрирует отличные навыки выстраивания деловых контактов, взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Курсовая работа Подробно анализирует показатели деятельности медицинской организации, основные принципы взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Демонстрирует глубокое знание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, отличное умение применять эти знания для конкретных аспектов исследования, отличное умение четко, аргументированно отстаивать свою позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
	ПК-3	Отлично использует методы планирования, организации и контроля деятельности медицинской организации. Курсовая работа Обоснованно и корректно отмечает актуальность, научное и практическое значение, оригинальность идей и степень самостоятельности выполнения курсовой работы. План организации деятельности и управления ресурсами медицинской организации составляет на высоком уровне.
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует хорошее умение анализировать показатели деятельности медицинской организации. Демонстрирует хорошие навыки выстраивания деловых контактов, взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Курсовая работа Анализирует показатели деятельности медицинской организации, основные принципы взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Демонстрирует достаточно хорошее знание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, достаточное умение применять эти знания для конкретных аспектов исследования, хорошее умение четко, аргументированно отстаивать свою позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

	ПК-3	Хорошо использует методы планирования, организации и контроля деятельности медицинской организации. Курсовая работа Обоснованно и в основном корректно отмечает актуальность, научное и практическое значение, оригинальность идей и степень самостоятельности выполнения курсовой работы. План организации деятельности и управления ресурсами медицинской организации составляет на достаточно хорошем уровне.
«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует базовое умение анализировать показатели деятельности медицинской организации. Демонстрирует базовые навыки выстраивания деловых контактов, взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Курсовая работа Поверхностно анализирует показатели деятельности медицинской организации, основные принципы взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Демонстрирует базовый уровень знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, частичное умение применить знания для конкретных аспектов исследования, частичное умение четко, аргументированно отстаивать свою позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
	ПК-3	Удовлетворительно использует методы планирования, организации и контроля деятельности медицинской организации. Курсовая работа Недостаточно обоснованно и корректно отмечает актуальность, научное и практическое значение, оригинальность идей и степень самостоятельности выполнения курсовой работы. План организации деятельности и управления ресурсами медицинской организации составляет на удовлетворительном уровне.

«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует неумение анализировать показатели деятельности медицинской организации. Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания деловых контактов, взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Курсовая работа Не может проанализировать или фрагментарно, с фактическими ошибками анализирует показатели деятельности медицинской организации, основные принципы взаимодействия с руководством и структурными подразделениями медицинской организации. Демонстрирует незнание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, неумение применить эти знания для конкретных аспектов исследования, неумение четко, аргументированно отстаивать свою позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
	ПК-3	Не использует или затрудняется использовать методы планирования, организации и контроля деятельности медицинской организации. Курсовая работа Объем запланированных научно-практических исследований не выполнен. Необходимые отчетные документы предоставлены частично или не предоставлены.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html

2. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 992 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498842.html

3. Чернышева М.Л., Щербинин П.П. Общественное здоровье и здравоохранение (современные тенденции и медико-правовые аспекты) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2017. - 152 с.

4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

2. Бузлама А.В. Доклинические исследования лекарственных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439357.html

3. Информатика и медицинская статистика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

5. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html

7. Основы рационального питания : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html

8. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html

9. Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник. - Весь срок охраны авторского права; История медицины: со времен первобытного общества до настоящего в. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 307 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/111177.html

10. Жидкова, О. И. Медицинская статистика : учебное пособие. - 2020-08-31; Медицинская статистика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81024.html

11. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html

12. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

13. Элланский Ю.Г., Квасов А.Р., Быковская Т.Ю., Соловьев М.Ю. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/

5. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com

5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

6. Российский медицинский журнал. - URL: - https://journals.eco-vector.com/0869-2106/

7. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - https://fsmj.ru/

7. Электронный архив научных публикаций «Медицина». – URL: - http://xn--80aeedru5a3b.xn----dtbjrdueqq7h.xn--p1ai/

8. Научно-практический журнал «Врач-аспирант» (представлены рецензируемые статьи оригинальных исследований в области медицины). - URL: - https://vrach-aspirant.ru/

9. Журнал «Здравоохранение» (журнал для управления медицинской организацией). – URL: - http://e.zdravohrana.ru

9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 11 июня 2022 года)» (редакция, действующая с 29 июня 2022 года) от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/902312609

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"» от 02 июля 2021 г. № 315-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/607142391

10. Журнал «Управление качеством в здравоохранении». – URL: - http://e.uprzdrav.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.